

**Управление образования Администрации
Новоуральского городского округа,
МАОУ "СОШ № 48"**

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО



Малинина Я.Ю.

Протокол №1 от
31.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по ВР



Астраханцева Е.А.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ
«СОШ №48»



Загоскин М.В.
Приказ №47 от
01.09.2026 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету

«ТРУД/ТЕХНОЛОГИЯ»

для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью

(вариант 9.1)

Составитель:

Поличинская Светлана Игоревна

учитель высшей квалификационной категории

Шатохина Ирина Федоровна

учитель первой квалификационной категории

Новоуральский городской округ, 2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета “Труд(технология)” (5-9 классы) предметной области “Технология” на 2 этапе обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО) составлена на основе требований к результатам освоения АООП УО (вариант 1), установленным ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программой по предмету и рабочей программой воспитания.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета “Профильный труд” заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет “Профильный труд” должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Учебный предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предназначен для обучающихся с умственной отсталостью и для обучающихся, кто в силу особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, швеи и подобной им по уровню сложности.

Учебный предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» обладает мощным развивающим потенциалом. Благодаря предметно-практической направленности курса на уроках у обучающихся закладывается целостный процесс духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Цель программы: подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, сложной структурой дефекта) к условиям самостоятельной жизни и труду, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Задачи программы:

- формирование у учащегося практически значимых ЗУН в трудовом обучении;
- корригирование недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, внимательности, желания трудиться, уважение к рабочему человеку.

Общая характеристика учебного предмета

Самая важная проблема на сегодня в школах это создание необходимых условий для технологической подготовки школьников. Технология в 5-9 классах традиционно представлена такими направлениями, как технический, обслуживающий труд. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов технологии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ. Основными в ней являются разделы: «Сохранение и поддержка здоровья», «Работа на территории», «Уборка помещений». Отбор видов деятельности в соответствии с Общероссийским классификатором видов экономической деятельности и универсальность профессиональных компетенций, с учетом профессиональных стандартов, обеспечивает возможность индивидуального профиля, позволяет учащимся приобрести квалификации младшего обслуживающего персонала (дворник, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, рабочий зеленого хозяйства, уборщик служебных и производственных помещений, горничная, мойщик посуды, помощник в ведении домашнего хозяйства). Программа курса МОП в целом рассчитана на 5 лет, обучение с 5 по 9 класс. Обучение по данной программе позволяет сформировать творческую, социально активную и технологически грамотную личность.

Основной тип урока – комбинированный, сочетающий сообщение теоретических сведений и практическую работу (выполнение упражнений, практических заданий). Разнообразить уроки помогают элементы игровых и здоровьесберегающих технологий.

Методы и приемы обучения:

1. словесные методы (объяснение, рассказ, беседа, указания учителя в начале и в процессе урока);

2. наглядные методы (демонстрация образцов изделий и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ учителем приемов выполнения работы и ее рациональной последовательности; показ работ учащихся в конце занятия, при их оценке);
3. практические методы (конкретные практические действия)

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» входит в образовательную область «Технология». Рабочая программа учебного предмета рассчитана:

- 5 класс — 204 часа — 6 часов в неделю
- 6 класс — 204 часа — 6 часов в неделю
- 7 класс — 238 часов — 7 часов в неделю
- 8 класс — 272 часа — 8 часов в неделю
- 9 класс — 272 часа — 8 часов в неделю

2. Содержание программы

5 класс

1. Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения на уроках труда.

2. Уборка пришкольной территории:

- подметание дорожек с твердым покрытием, сгребание, переноска мусора;
- уборка газонов;
- уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории;
- очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

3. Работа с бумагой:

- бумага: виды, назначение;
- измерительная линейка: устройство, назначение, правила пользования;
- клей: назначение, свойства;
- ножницы канцелярские: устройство, безопасное пользование;
- изделия: аппликации «Жилая комната», «Школа»;
- разметка деталей, вырезание и наклеивание деталей.

4. Работа с тканью:

- ткань: применение, виды, названия, лицевая и изнаночная стороны, долевые и поперечные срезы;
- требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом;
- электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении;
- изделие: салфетка для протирки мебели, обработанная швом вподгибку с закрытым срезом;
- утюжка изделия.

5. Работа с картоном и бумагой:

- картон: применение и свойства;
- обои;
- нож для рיצевания картона: приемы работы, безопасное пользование;
- изготовление шаблонов заданной ширины, разметка деталей из бумаги;
- раскрашивание пола, оклеивание стен обоями, приклеивание аппликаций.

6. Ежедневная уборка полов в школе:

- пол: виды, средства для мытья;
- рабочая одежда: хранение, уход;
- уборочный инвентарь: назначение, пользование, хранение;
- подготовка к сухой и влажной уборке пола, протирка пола шваброй, прополаскивание тряпки;
- обработка уборочного инвентаря после работы, укладывание на хранение.

7. Уборка пришкольной территории от снега и льда:

- асфальтовые и бетонные покрытия: основные свойства, инструменты для уборки;
- движок, скребок, лом: назначение, рабочие позы, приемы уборки, безопасное обращение с инструментами;

- правила безопасной работы на проезжей части дороги;
- расчистка дорожек от снега.

8. Уход за комнатными растениями:

- комнатные растения, названия, светолюбивые и теневыносливые растения;
- полив цветов: требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы;
- обрезка и сбор сухих листьев, чистка и промывка поддонов, обтирание цветочных горшков;
- опрыскивание и полив растений.

9. Работа на участке:

- пришкольный участок: подготовка почвы для посадок;
- разница в обработке почв;
- сельхозинвентарь: виды, назначение, техника безопасности при работе;
- сгребание мусора с клумб и дорожек;
- рыхление почвы граблями, рыхление междурядий на посадках.

10. Обработка изделий из ткани:

- изделие: носовой платок квадратной формы, ткани для платков;
- заметывание первого и второго подгиба платка;
- обработка срезов на машине швом вподгибку с закрытым срезом;
- обработка углов на платке косыми стежками вручную;
- утюжка изделия.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- последовательность уборки пришкольной территории в разное время года;
- правила санитарии по уходу за полом с различным покрытием;
- правила личной гигиены;
- устройство и назначение хозяйственного инвентаря, швейной машинки, утюга;
- правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами;
- виды бумаги и их применение;
- правила ухода за комнатными растениями;
- правила безопасной работы иглой и ножницами, утюгом;
- виды ручных стежков;
- последовательность пришивания пуговиц;
- способы мелкого ремонта одежды;
- правила работы на швейной машине с ручным приводом.

Учащиеся должны уметь:

- убирать пришкольную территорию в разное время года;
- выполнять ежедневную уборку помещений с различными видами половых покрытий;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять простейший ремонт белья и одежды;
- пользоваться линейкой, угольником, выполнять простейшие геометрические построения, выполнять аппликацию по шаблону и образцу;
- пользоваться утюгом;
- выполнять простейшие операции на швейной машине (под контролем учителя).

6 класс

1. Вводное занятие Техника безопасности и правила поведения на уроках труда.

2. Сохранение и поддержка здоровья - личная гигиена, индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки (закаливание), режим жизнедеятельности человека (прием витаминов) - охрана здоровья человека (гигиена органа слуха) - оказание помощи при болезни (виды доврачебной помощи, работники медицинских учреждений, запись на прием) - домашняя аптечка - уход за бельем, одеждой и обувью: опрятность в одежде, одежда: хранение и уход, обувь: назначение, хранение и уход - уход за одеждой и обувью: стирка, чистка, починка (моющие средства, условные обозначения на упаковках, правила ручной стирки, глажение постельного белья)

3. Работа на территории:

- декоративные растения
- виды цветников
- регулярные цветники
- сезонные работы в цветнике
- меры борьбы с сорняками
- ландшафтные цветники

4. Уборка помещений - жилище. Содержание и уход. Общие сведения о жилье (коммунальные услуги, кухня, поддержание чистоты на лестнице - гигиенические требования к жилому помещению (правила повседневной уборки, уход за стенами, полом) - предметы мебели, назначение и уход за ней, средства для ухода за мебелью - растения, животные, насекомые в доме (уход за декоративными комнатными растениями: подкормка, температурный световой режим) - ежедневная уборка помещений - уход за бытовой электротехникой

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- последовательность уборки пришкольной территории в разное время года;
- устройство и назначение хозинвентаря, швейной машинки, утюга;
- правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами;
- правила безопасной работы иглой и ножницами, утюгом;
- виды ручных стежков;
- правила работы на швейной машине с ручным приводом.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с хозинвентарем, соблюдая технику безопасности;
- убирать пришкольную территорию;
- работать с измерительной линейкой, угольником, ножницами;
- тщательно убирать участки под наблюдением учителя;
- обрабатывать уборочный инвентарь после работы;
- пользоваться утюгом;
- выполнять простейшие операции на швейной машине (под контролем учителя);
- планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения.

7 класс

1. Вводное занятие Техника безопасности и правила поведения на уроках труда.

2. Сохранение и поддержка здоровья - личная гигиена подростка - режим жизнедеятельности человека (отдых) - БАДы, как нелекарственные препараты - охрана здоровья (гигиена органов дыхания, правила и приемы лекарственных препаратов, специализированные учреждения) - уход за бельем, одеждой и обувью (назначение одежда, ее размеры) - зимняя одежда (хранение), поддержание в порядке. - уход за одеждой и обувью: стирка, чистка, починка.

3. Работа на территории - деревья на пришкольном участке, строение дерева: ствол, крона; - осенний уход за деревьями; - приствольный круг, его значение, правила вскапывания приствольного круга, инструменты и приспособления для работы, вскапывание приствольного круга; - секатор: устройство, правила работы, обрезка ветвей секатором; - сбор опавших листьев, очистка и побелка ствола.

3. Уборка лестницы в помещении - лестница в школе: устройство, безопасность при уборке лестницы; - подметание лестницы, уборка мусора; - моющие средства для уборки, назначение резиновых перчаток; - подметание лестницы, протирка перил, поручней, мытье лестницы.

4. Уборка помещений - виды отопления в жилых помещениях - ванная комната - Генеральная уборка помещения (мытьё окрашенных стальных панелей, дверей, подоконников; удаление пыли с панелей; требования к генеральной уборке; чистка ковров, мягкой мебели пылесосом; средства обработки полированной мебели; мытьё пола, лестницы) - Ежедневная уборка служебного помещения (общее представление о работе учреждения; уборка письменного стола, наружных поверхностей шкафа, подоконников, радиатора отопления, очистка мусорной

корзины; мытье пола; бытовой холодильник: устройство, размораживание, мытье, сушка) - питание и здоровье (механические и электробытовые приборы). - виды, назначение столовой посуды; - керамическая и стеклянная посуда, средства для мытья; - назначение столовых приборов, чистка, мытье; - обязанности мойщицы посуды, спецодежда работника кухни, личная гигиена работника кухни; - правила безопасности в моечном цехе; - мытье, сушка посуды, столовых приборов; - уборка моечного отделения. - виды продуктов питания; - изменение качества продуктов, признаки порчи продуктов; - пищевые отравления: состояние человека, профилактика пищевых отравлений; - требования к приготовлению и хранению пищи; - личная гигиена, медицинское обследование работника пищеблока. - организация работы моечного отделения; - столовая посуда: правила мойки, просушки; - виды моющих средств, правила составления растворов, приспособления для мытья посуды, моющие и дезинфицирующие средства; - правила сбора пищевых отходов; - спецодежда, применяемая при мойке; - сортировка посуды по видам; - чистка и мытье столовой посуды, столовых приборов, подносов; - обработка ершей, щеток, ветоши; - обработка кухонной посуды, кухонного инвентаря, тары; уборка пола.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- осенний уход за деревьями;
- устройство лестницы в школе;
- устройство, принцип действия, правила пользования бытовой стиральной машины;
- устройство бытового холодильника;
- виды, назначение кухонной посуды и инвентаря;
- виды, назначение столовой посуды;
- виды моющих средств, правила составления растворов;
- приспособления для мытья посуды, моющие и дезинфицирующие средства;
- требования к генеральной уборке;
- организацию работы моечного отделения;
- основные цеха пищеблока, их назначение;
- виды корнеплодов, требования к их обработке;
- требования к качеству, хранению, обработке овощей;
- машины и инструменты для обработки овощей.

Учащиеся должны уметь:

- накрывать и убирать обеденные столы;
- производить стирку белья;
- выполнять генеральную уборку помещений;
- обрабатывать овощи и корнеплоды;
- обрабатывать столовую и кухонную посуду, инвентарь, тару;
- определять качество овощей, сортировать, мыть, чистить, очищать овощи;
- выполнять нарезку овощей;
- размораживать, мыть, просушивать бытовой холодильник;
- планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения.

8 класс

I. Уборка помещений на производственном предприятии — учащиеся знакомятся с работой уборщицы, ее обязанностями, изучают правила безопасности при уборке помещений.

II. Уборка санитарных узлов — учащиеся изучают устройство санузлов; знакомятся с планом уборки санузлов и с приспособлениями, необходимыми для обработки саноборудования, с дезинфицирующими средствами и правилами безопасного применения хлорной извести.

III. Стирка белья — учащиеся знакомятся с организацией работы в прачечной, с видами стиральных машин и их устройством. Учатся сортировать белье для стирки и подбирать необходимые моющие средства для определенного вида белья.

IV. Влажно-тепловая обработка изделий из ткани — учащиеся знакомятся с видами электрических утюгов, с режимами утюжки изделий, с правилами безопасного использования электрооборудования.

V. Подкрахмаливание и антиэлектрическая обработка ткани — раздел знакомит со свойствами крахмаленных изделий из ткани; средствами, применяемыми для подкрахмаливания; правилами безопасности со средствами для подкрахмаливания, а так же с антиэлектростатиками, применяемыми при стирке.

VI. Личная гигиена медицинского персонала — учащиеся знакомятся со значением личной гигиены для медицинского персонала; кратко изучают наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания.

VII. Изготовление перевязочного материала — учащиеся получают знания о видах перевязочного материала, о его назначении, практически изготавливают салфетки для перевязок и тампоны.

VIII. Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении — раздел раскрывает значение уборки в лечебных учреждениях, знакомит со средствами для влажной уборки пола, правилами при взаимоотношениях с больными.

IX. Общие требования к уходу за больными — дается общее представление о деонтологии, о долге медицинского работника перед больными.

X. Работа младшего медперсонала в поликлинике — учащиеся знакомятся со структурой поликлиники, с внутренним распорядком работы данного учреждения, с обязанностями санитарки.

XI. Внешний вид медицинского персонала — даются сведения о требованиях, предъявляемых к внешнему виду работника медицинского учреждения, о спецодежде и видах ее ремонта.

Должны знать:

- Технику выполнения определенных видов работ с инвентарем;
- Технику безопасности при работе с садовым инвентарем;
- Правила ухода за инвентарем;
- Виды служебных помещений и их различия;
- Гигиенические требования к служебным помещениям;
- Последовательность сухой и влажной уборки помещения;
- Правила уборки ковровых покрытий;
- Устройство и назначение пылесосов;
- Технику безопасности при работе с пылесосом;
- Моющие средства, применяемые при мытье кафеля и твердых покрытий (пластика);
- Виды и устройство стиральных машин;
- Марки и назначение моющих средств;
- Правила безопасности при механической стирке;
- Виды электрических утюгов;
- Режимы влажно-тепловой обработки;
- Приспособления для утюжки;
- Правила безопасности при работе с утюгом;
- Приемы складывания выглаженных изделий;
- Средства, применяемые для подкрахмаливания;
- Антиэлектростатики, применяемые при стирке;
- Технологический процесс ухода за полами;
- Правила техники безопасности при работе с моющими средствами;
- Инвентарь и приспособления для ухода за различными видами полов;
- Назначение сантехнического оборудования;
- Способы и технологическую последовательность ухода за сантехникой;
- Чистящие и моющие средства для ухода за сантехникой;
- Санитарно-эпидемиологические правила работы в санузле;
- Некоторые виды комнатных растений;
- Режим полива комнатных растений;
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
- Названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;

- Правила перекопки земли под кустарниками и деревьями.

Должны уметь:

- Ориентироваться по устной инструкции учителя;
- Работать под контролем качества и затраченного времени;
- Работать вантузом;
- Складывать изделия;
- Выбирать программу стирки;
- Выбирать моющее средство для данного типа машин;
- Эксплуатировать стиральную машину в соответствии с инструкцией;
- Технологически правильно сгребать снег со ступенек крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
- Технологически правильно скалывать лед с крыльца, асфальтовых покрытий;
- Правильно и своевременно посыпать лед песком;
- Очищать пожарные колодцы и доступ к ним от снега;
- Выбирать инвентарь, моющие средства;
- Технологически правильно выполнять работу по уходу за полом и поверхностями, покрытыми масляной краской;
- Определять виды растений;
- Соблюдать технологию перекопки почвы;
- Выполнять весеннюю обрезку кустарников и деревьев;
- Борьба с сорняками;
- Ориентироваться и планировать на основе работы и объяснений учителя;
- Правильно пользоваться инвентарем, ухаживать за инвентарем, подбирать инвентарь для работ по сезону;
- Отличать деревья разных пород.

9 класс

I. Работа младшего медперсонала в поликлинике — учащиеся знакомятся с работой стоматологического, хирургического и других кабинетов, с особенностями работы в них младшего медперсонала, с правилами безопасности при уборке в кабинетах.

II. Гигиена лечебно-профилактического учреждения — учащиеся знакомятся с понятием гигиена. Изучают санитарный режим в лечебном учреждении, виды уборки помещений и обязанности санитарки по уборке помещения.

III. Работа в больничной столовой — учащиеся знакомятся с гигиеническими и эстетическими требованиями, предъявляемыми к столовой в больнице; с режимом мытья посуды и столовых приборов.

IV. Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей — раздел знакомит учащихся с видами уборочного инвентаря и моющих средств, используемых при уборке больничных помещений.

V. Работа санитарки в приёмном отделении больницы — учащиеся получают знания о приемном отделении больницы, о правилах по уходу за тяжелобольным.

VI. Понятие об инфекционных заболеваниях — даются сведения о признаках наиболее распространенных инфекционных заболеваний. Учащиеся знакомятся с понятиями «дезинфекция» и «дезинсекция».

VII. Общий уход за больными — раздел знакомит учащихся с основными требованиями по уходу за больными.

VIII. Уход за больным в неврологическом отделении больницы — учащиеся знакомятся с особенностями работы санитарки в неврологическом отделении больницы; с состоянием больных при наиболее распространенных нервных болезнях.

IX. Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов — дается понятие о болезнях внутренних органов. Учащиеся овладевают знаниями о работе санитарки терапевтического отделения и об уходе за больными.

Х. Уход за больными в хирургическом отделении — раздел знакомит учащихся с особенностями работы санитарки в хирургическом отделении больницы. Даются понятия «асептик» и «антисептик».

Основные требования к знаниям, умениям учащихся 9 класса

Учащиеся должны знать:

- правила безопасной работы при уборке больничных палат,
- санитарный режим в лечебном учреждении,
- режим мытья посуды и столовых приборов,
- правила обращения с моющими и дезинфицирующими средствами,
- правила безопасного обращения с электрооборудованием,
- правила ухода за больными разных отделений больничного стационара.

Учащиеся должны уметь:

- убирать помещения,
- проветривать палаты,
- готовить кровать к приёму больного,
- переворачивать, перекладывать больного,
- ухаживать за больным,
- помогать медсестре,
- правильно пользоваться дезрастворами,
- обрабатывать предметы по уходу за больным,
- разносить пищу,
- кормить больного.

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- сформированность познавательной мотивации, умения учиться;
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции обучающихся, воспитанников;
- знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения.
- освоение системы знаний и опыта специфической для предметной области деятельности, готовность его применения в практике повседневной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета “Профильный труд”

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (“нравится” и (или) “не нравится”);

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Предметные результаты

5 класс

Должны знать:

- Назначение хозинвентаря, устройство, приемы работы;
- Подготовка инвентаря к хранению, порядок хранения;
- Безопасное пользование инвентарем;
- Виды спецодежды;
- Виды бумаги и ее назначение;
- Устройство измерительной линейки, правила пользования ею;
- Назначения и свойства клея;
- Устройство канцелярских ножниц;
- Безопасное пользование ножницами;
- Применение и свойства картона;

- Пользование акварельными красками и кистью;
- Правильное нанесение клея на большие поверхности;
- Виды полов;
- Средства для мытья полов;
- Хранение и уход за рабочей одеждой;
- Назначение уборочного инвентаря;
- Правильное пользование уборочным инвентарем;
- Порядок хранения уборочного инвентаря;
- Правила безопасности при подготовке к уборке полов;
- Инструменты для уборки территории зимой;
- Правила безопасной работы на проезжей части дороги;
- Назначение, применение, пользование чертежным угольником;
- Способ получения геометрического орнамента;
- Названия комнатных растений;
- Требования к размещению, к температуре и качеству воды;
- Периодичность и приемы полива;
- Правила обрезки растений;
- Приспособления для опрыскивания;
- Виды сельхозинвентаря;
- Правила обращения с сельхозинвентарем;
- Техника безопасности с сельхозинвентарем.

Должны уметь:

- Обращаться с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками;
- Работать с измерительной линейкой, ножницами;
- Работать ножом;
- Работать щеткой, шваброй;
- Ориентироваться по образцу убранного участка территории;
- Коллективно обсуждать последовательность действий;
- Работать скребком, ломом;
- Работать с чертежным угольником;
- Работать мотыгой.

6 класс

Должны знать:

- Расположение аллей, дорожек, площадок; их назначение, правила ухода;
- Виды сорных растений;
- Виды и назначение уборочного инвентаря;
- Правила безопасности при уборке;
- Назначение тряпки для уборки в зависимости от вида работы; требования к состоянию во время работы и при хранении;
- Последовательность уборки помещений;
- Элементы строительной конструкции;
- Оборудование дома;
- Инструменты и материалы для выполнения аппликации;
- Виды покрытий паркетного пола;
- Правила обращения щеткой для натирки пола;
- Устройство электрополотера;
- Правила безопасности при обращении с электрополотером;
- Требования к работнику столовой;
- Правила подготовки стола к подаче пищи;
- Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды;
- Виды служебных помещений, их назначение, оборудование;
- Устройство, применение, пользование бытовым электропылесосом;
- Виды и назначение мебели;

- Средства и правила ухода за мебелью;
- Вспапывание почвы цветника: значение, глубина, требования к качеству перекапывания.

Должны уметь:

- Проверять работу;
- Коллективно обсуждать выполненные работы;
- Работать электрополотером;
- Ориентироваться по показу учителя;
- Планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения;
- Работать пылесосом;
- Обращаться с метлой, граблями, носилками, совком;
- Определять глубину вспапывания почвы с помощью линейки.

7 класс

Должны знать:

- Строение дерева;
- Основные породы деревьев;
- Значение и правила вспапывания приствольного круга;
- Устройство секатора и правила безопасной работы с ним;
- Устройство лестницы;
- Моющие средства для уборки лестницы;
- Правила безопасности при уборке лестницы;
- Назначение резиновых перчаток, правила бережного обращения;
- Виды и назначение кухонной посуды;
- Правила ухода за кухонной посудой;
- Санитарные требования при мытье кухонной посуды;
- Моющие средства и приспособления для мытья кухонной посуды;
- Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря;
- Виды и назначение столовой посуды;
- Приемы и средства мытья;
- Назначение столовых приборов;
- Обязанности мойщицы посуды;
- Спецдежду работника кухни;
- Личную гигиену работника кухни;
- Правила безопасности при работе в моечном цехе;
- Инвентарь, приспособления и моющие средства для ухода за различными поверхностями;
- Технику безопасности при работе с пылесосом;
- Правила уборки ковровых покрытий и мягкой мебели;
- Средства для обработки полированной мебели;
- Общее представление о работе учреждения (предприятия);
- Значение, важность документации;
- Правила уборки письменного стола, настольного светильника;
- Устройство бытового холодильника;
- Правила размораживания, мытья холодильника;
- Виды продуктов, значение для питания;
- Признаки порчи продукта;
- Состояние человека при пищевом отравлении;
- Гигиенические требования к приготовлению и хранению пищи;
- Эстетическое оформление стола;
- Санитарные требования при сборе грязной посуды со стола;
- Правила этикета;
- Первичную обработку овощей;
- Требования к качеству и хранению овощей;
- Правила безопасности при обработке овощей;
- Основные цеха пищеблока;

- Виды корнеплодов;
- Основные требования к обработке, нормы отходов;
- Правила безопасной работы с ножом для дочистки корнеплодов;
- Правила сбора, хранения и удаления отходов;
- Организацию работы моечного отделения;
- Способы и правила уборки посуды со стола;
- Устройство посудомоечной машины и правила безопасного пользования.

Должны уметь:

- Ориентироваться по образцово обработанному дереву;
- Планировать работу по инструкции учителя;
- Работать секатором;
- Ориентироваться по образцово выстиранной вещи;
- Планировать последовательность действий по показу и объяснению учителя;
- Устный рассказ о последовательности действий при работе;
- Стирать белье в стиральной машине;
- Пользоваться холодильником;
- Ориентироваться по образцово подготовленному участку столового зала;
- Планировать ход работы в беседе с учителем;
- Ориентироваться по образцу выполненной операции (отбору, мытью, очистке и др.);
- Коллективное планирование последовательности рабочих операций.

8 класс

Должны знать:

- Технику выполнения определенных видов работ с инвентарем;
- Технику безопасности при работе с садовым инвентарем;
- Правила ухода за инвентарем;
- Виды служебных помещений и их различия;
- Гигиенические требования к служебным помещениям;
- Последовательность сухой и влажной уборки помещения;
- Правила уборки ковровых покрытий;
- Устройство и назначение пылесосов;
- Технику безопасности при работе с пылесосом;
- Моющие средства, применяемые при мытье кафеля и твердых покрытий (пластика);
- Виды и устройство стиральных машин;
- Марки и назначение моющих средств;
- Правила безопасности при механической стирке;
- Виды электрических утюгов;
- Режимы влажно-тепловой обработки;
- Приспособления для утюжки;
- Правила безопасности при работе с утюгом;
- Приемы складывания выглаженных изделий;
- Средства, применяемые для подкрахмаливания;
- Антиэлектростатики, применяемые при стирке;
- Технологический процесс ухода за полами;
- Правила техники безопасности при работе с моющими средствами;
- Инвентарь и приспособления для ухода за различными видами полов;
- Назначение сантехнического оборудования;
- Способы и технологическую последовательность ухода за сантехникой;
- Чистящие и моющие средства для ухода за сантехникой;
- Санитарно-эпидемиологические правила работы в санузле;
- Некоторые виды комнатных растений;
- Режим полива комнатных растений;
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
- Названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;

- Правила перекопки земли под кустарниками и деревьями.
- Должны уметь:**
- Ориентироваться по устной инструкции учителя;
- Работать под контролем качества и затраченного времени;
- Работать вантузом;
- Складывать изделия;
- Выбирать программу стирки;
- Выбирать моющее средство для данного типа машин;
- Эксплуатировать стиральную машину в соответствии с инструкцией;
- Технологически правильно сгребать снег со ступенек крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
- Технологически правильно скалывать лед с крыльца, асфальтовых покрытий;
- Правильно и своевременно посыпать лед песком;
- Очищать пожарные колодцы и доступ к ним от снега;
- Выбирать инвентарь, моющие средства;
- Технологически правильно выполнять работу по уходу за полом и поверхностями, покрытыми масляной краской;
- Определять виды растений;
- Соблюдать технологию перекопки почвы;
- Выполнять весеннюю обрезку кустарников и деревьев;
- Бороться с сорняками;
- Ориентироваться и планировать на основе работы и объяснений учителя;
- Правильно пользоваться инвентарем, ухаживать за инвентарем, подбирать инвентарь для работ по сезону;
- Отличать деревья разных пород.

9 класс

Должны знать:

- Функциональные обязанности дворника;
- Особенности уборки в разное время года;
- Названия инструментов и хозинвентаря, правила их использования и ухода за ними после работы;
- Назначение спецодежды;
- Назначение и устройство, исправное состояние хозинвентаря, порядок хранения;
- Правила безопасной работы с инструментами при уборке территории;
- Названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;
- Правила перекопки земли под кустарниками и деревьями;
- Номер телефона каждой службы («01», «02», «04»);
- Порядок сообщения информации;
- Функциональные обязанности уборщика служебных помещений;
- Виды служебных помещений;
- Названия и нахождение элементов служебных помещений и технических конструкций;
- Моющие и чистящие средства, применяемые в работе, правила их безопасного использования;
- Виды покрытий полов;
- Технологию ухода за различными полами;
- Инвентарь и приспособления для ухода за полами;
- Названия элементов конструкции лестницы;
- Технологию обработки поверхностей стен, перил, ступеней;
- Технику безопасности при работе на лестнице.

Должны уметь:

- Ориентироваться в задании по образцу убранного участка территории;
- Применять инструмент и хозинвентарь по назначению, правильно хранить его;
- Применять правила безопасной работы на практике;

- Технологически правильно подметать, сгребать листву и мусор, переносить, собирать его в валки и кучи;
- Перекапывать приствольные круги и почву под деревьями;
- Обрезать сухие и поломанные ветки;
- Укрывать почву под деревьями и кустарниками на зиму листвой;
- Набирать номер телефона той или иной службы;
- Сообщать необходимую информацию четко и кратко;
- Ориентироваться в здании;
- Находить, называть и показывать элементы служебных помещений и технические конструкции;
- Выбирать соответствующую работе спецодежду;
- Подбирать необходимый для данной работы инвентарь;
- Подбирать соответствующие чистящие и моющие средства по инструкции на упаковке;
- Готовить тряпки для протирки пыли и мытья пола;
- Определять виды полов и покрытий;
- Технологически правильно обрабатывать полы;
- Технологически правильно пользоваться инвентарем и приспособлениями (отжимать тряпку, работать шваброй и т.д.);
- Осуществлять уход за инвентарем, правильно его хранить;
- Технологически правильно сгребать снег со ступеней крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
- Технологически правильно скалывать лед с крыльца, ступеней, тротуаров, мостовых;
- Посыпать песком поверхности, покрытые льдом;
- Технологически правильно мыть окрашенные масляной краской стены, перила, лестничные ступени;
- Соблюдать правила техники безопасности при работе на лестнице;
- Соблюдать субординацию в отношении вышестоящих должностных лиц;
- Вежливо общаться с любыми социальными группами;
- Ориентироваться в задании, планировать работу.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1	Введение	2	Формулирование и соблюдение правил красоты. Знание и соблюдение правил личной гигиены. Понятие «уход за собой». Соблюдать алгоритм правильного мытья рук; и понимать значение условных обозначений «После чего надо мыть руки». Уметь правильно мыть руки и рассказать правило, как мыть руки, используя памятку-подсказку. Называют название строений, могут назвать насаждения, определяют деревья по их листьям. Умеют использовать садовый инвентарь и знают как его хранить. Называют виды спецодежды и ее назначение. Соблюдают алгоритм ручной стирки. Умеют выбрать моющее средство для ручной стирки. Определяют обувь и классифицируют по сезону. Умеют правильно сушить обувь, пользоваться сушилкой для нее. Называют комнатные растения, соблюдают алгоритм ухода за

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
			ними. Умеют использовать инвентарь для уборки помещения. Мытье полов. Виды полов.
2	Сохранение и поддержка здоровья	14	
3	Работа на территории	73	
4	Уход за одеждой и обувью	70	
5	Уход за комнатными растениями	22	
6	Уборка помещений	21	
7	Проверь себя	2	
Итого:		204	

6 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1	Введение	2	Формулирование и соблюдение правил красоты. Знание и соблюдение правил личной гигиены. Понятие «уход за собой». Нахождение ошибок. Умение обсудить правила личной гигиены, их соблюдение, задать вопрос о месте нахождения комнат гигиены, хранение рабочей одежды. Различение цветников: по форме назначению. Подбор растений для солнечных часов. Выбор цветов для клумбы и расположение в клумбе. Разбивка цветника: подготовка почвы, глубокая перекопка почвы в разное время года. Использование садового инвентаря. Различение, нахождение в ближайшем окружении жилых, общественных зданий. Соблюдение санитарных требований к жилым помещениям. Различение мебели по назначению, материалу из которого она сделана. Уход за мебелью с разными поверхностями. Выделение предметов бытовой электротехники. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электроприборами. Работа по алгоритму поддержания порядка в жилом помещении.
2	Сохранение и поддержка здоровья	60	
3	Работа на территории	80	
4	Уборка помещений	60	
5	Проверь себя	2	
Итого:		204	

7 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1	Введение в предмет	2	Понятие «уход за собой», «уход

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
	«Технология»		окружающего мира». Различения жилья и служебных помещений в жилых зданиях. Называние инвентаря для уборки разных помещений. Нахождение и название поверхности для уборки кухонной бытовой техники оборудования. Выбор средств для ухода за деревянной и мягкой мебелью, за полами. Выделение признаков, определяющих режим уборки и выбор средств ухода. Определение назначения, видов, материалов, свойств, особенности ухода за посудой с помощью справочника-определителя. Умение правильно определить средство для чистки шкафов, газовых плит, холодильника. Использование алгоритма уборки отдельных объектов.
2	Сохранение и поддержка здоровья	2	
3	Работа на территории	116	
4	Уборка помещений	118	
Итого:		238	

8 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1	Вводное занятие	2	Оказание первой помощи заболевшему. Выполнение алгоритма звонка в «Скорую помощь». Умение пользоваться документацией: амбулаторная карта, талон на прием, больничный лист, полис обязательного медицинского страхования. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Приемы работы с инвентарем: щетка, веник, швабра. Соблюдение техники безопасности. Выполнение алгоритма при чистке ковров, сборке пылесоса, применение чистящих средств. Выбор моющих средств и добавление его в воду с помощью мерки. Соблюдение порядка уборки помещений. Работа по алгоритму, видеозаписи. Соблюдение техники безопасности. Выполнять элементарный ремонт одежды (пришивание пуговиц, подшивание нижнего края одежды, зашивание дырки).
2	Гигиена ближайшего окружения	48	
3	Сохранение и поддержка здоровья	33	
4	Уборка помещений	90	
5	Санитарно-техническое оборудование	16	

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
6	Уход за одеждой	60	
7	Мелкий ремонт одежды	19	
8	Проверь себя	4	
Итого:		272	

9 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1	Вводное занятие	2	Выбор одежды в соответствии с погодой и сезоном. Проведение влажной уборки в ЛПУ. Дезинфекция уборочного инвентаря. Использование устройства для очистки воздуха. Выбор средства ухода за бытовой техникой и электроникой. Знание и соблюдение мер профилактики попадания микробов в организм. Знания обязанностей и должностных инструкций младшего мед. персонала. Выбор средств ухода за больными. Соблюдение последовательности операций по уходу за больными при работе по технологической карте. Соблюдение правил выбора и использования химических средств, при уборке помещений.
2	Гигиена ближайшего окружения	62	
3	Уборка помещений	26	
4	Санитарный режим в больнице	32	
5	Микробы	24	
6	Внутрибольничный режим	55	
7	Сохранение и поддержка здоровья	64	
8	Повторение	7	
Итого:		272	

4. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
1-2	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Правила поведения в мастерской. ПТБ. Знакомство с предметом.	2	Знакомство детей с кабинетом; рассаживание; правила ТБ. Познакомить с новым предметом, разделами программы	Знать правила безопасной работы в мастерской.	Развивать познавательную активность.	Продолжать воспитывать дружелюбное отношение друг к другу
1. Раздел «Личная гигиена»						
13ч						
3	Личная гигиена	1	Значение личной гигиены для здоровья человека. Микробы — невидимые существа; где они живут; как правильно мыть руки; средства для личной гигиены. Сохранить здоровье помогают правила здорового образа жизни.	Знать, что такое микробы, где они живут. Знать значение чистоты рук. Уметь правильно мыть руки. Знать предметы и средства личной гигиены. Знать правила здорового образа жизни.	Формирование аккуратности; развитие осознанного восприятия при знакомстве с предметами личной гигиены и активизации слухового внимания при изучении способов ухода за ними.	Развивать зрительное и слуховое восприятие. Развивать связную речь. Развивать память, внимание
4	Микробы	1	(см. выше)			
5	Где живут микробы	1				

№п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
6	Гигиена рук	1				
7	Как правильно мыть руки	1				
8	П.Р. Мытьё рук	1				
9	Уход за руками	1				
10	Когда нужно мыть руки	1				
11	Сохранение здоровья	1				
12	Поддержание здоровья	1				
13	Предметы личной гигиены	1				
14	Средства личной гигиены	1				
15	Правила личной гигиены	1				
16	Повторение по теме	1				
2. Раздел «Работа на пришкольном участке осенью»						
17	Спецодежда	1	Назначение рабочей и спецодежды, из каких материалов изготавливают, как она помогает человеку. Одежда должна быть удобной. Рабочая одежда	Знать назначение рабочей одежды. Уметь выбирать рабочую одежду.	Формирование установки на здоровый образ жизни, формирование аккуратности, развитие воображения.	Активизировать мыслительную деятельность. Развивать связную речь

№п/ п	Тема раздела, урока	Кол- во часо в	Элементы содержания	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
			для улицы, какая одежда защищает от влаги.			
18	Рабочая одежда	1				
19	Как рабочая одежда помогает человеку	1				
20	Защита рук, головы во время работы	1				
21	Как выбрать рабочую одежду	1				
22	Выбор рабочей одежды	1				
23	Повторение: рабочая одежда	1				
24	Пришкольный участок	1	Что находится на участке, на территории (здания, спортивная площадка, какие деревья). Как меняется территория в разное время года. Два режима: осенью и зимой	Знать, что находится на участке, уметь ориентироваться на участке	Формирование усидчивости, терпения. Развитие пространственной ориентации	Расширять словарный запас. Развивать слуховое восприятие
25	Устройство участка	1				
26	Ориентировка на участке	1				
27	Ориентировка на участке	1				
28	Участок в разные сезоны	1				
29	Изменение территории вместе с природой	1				
30	Два режима работы на участке	1				
31	Повторение: пришкольный участок	1				
32	Выбор инвентаря для уборки на участке	1	Беседа о видах инвентаря для работы на участке. Почему опали листья,	Уметь выбрать необходимый инвентарь и	Формирование трудолюбия, аккуратности,	Развивать наблюдательность, умение сравнивать

№п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
			уборка листьев в определенное место; почему нельзя сжигать. Как ухаживать за газоном, цветником, их обработка. Соблюдать ТБ.	подготовить его к работе	ловкости, пространственной ориентации	
33-34	Подготовка инвентаря	2				
35-39	П.Р. Уборка опавших листьев	5				Работать по словесной инструкции
40	Уличный счёт	1				
41-43	П.Р. Уборка уличного смёта	3				
44	Уход за газоном	1				
45-46	П.Р. Уход за газоном	2				
47-48	П.Р. Обработка цветника	2				
49	Дорожки с твердым покрытием	1	Разновидности покрытий дорожек. Переодеться в рабочую одежду. Вспомнить особенность их уборки в зависимости от покрытия. Уборка дорожек. Напомнить, какую работу выполнить по уборке цветника. Уборка цветника и закреплённой территории.	Знать разновидности покрытий дорожек.	Способствовать формированию навыков в учебно-трудовой деятельности, развитию способности группировать предметы по определенным признакам.	Развивать наблюдательность, умение сравнивать
50	Правила ухода	1				
51-53	П.Р. Уход за дорожками с твердым покрытием	3			Уметь убирать дорожки с разным	Развивать логическое мышление. Развивать

№п/ п	Тема раздела, урока	Кол- во часо в	Элементы содержания	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные) покрытием	Коррекционные задачи память
54	Дорожки с сыпучим и сборным покрытием	1				
55	Особенность их уборки	1				
56- 57	П.Р. Уборка дорожек с сыпучим покрытием	2				
58	П.Р. Уборка дорожек	1				
59	Практическое повторение: уборка дорожек	1				
60	П.Р. Уход за цветником	1				
61- 63	П.Р. Уборка территории	3				
3. Разд ел «Раб ота на учас тке зимо й» — 26ч						
64	Уборка дорожек в зимнее время	1	Беседа об изменении в природе, как изменился участок, что нужно сделать, чтобы удобно было ходить. Скол льда, какие необходимы инструменты. Противогололедное	Знать особенность уборки дорожек зимой. Уметь выполнять скол льда, посыпать дорожки пескосолью	Формирование трудолюбия, аккуратности, развитие пространственной ориентации, ловкости. Воспитание уважительного	Работать по словесной инструкции. Расширять словарный запас. Активизировать мыслительную деятельность

№п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
			средство — пескосоль. ПТБ. Посыпать дорожки по мере необходимости. Работа с учебником стр.68.		отношения к людям труда — дворникам.	
65	Особенность уборки	1				
66	Скол льда, ПТБ	1				
67	Меры осторожности с противогололедными средствами	1				
68	Подготовка инвентаря	1				
69-70	П.Р. Скол льда. ПТБ	2				
71	Зависимость работы от погоды, сезона	1				
72	Выбор инвентаря в соответствии с видами работ	1				
73	Комплекс работ по уборке территории	1				
74	Выбор инвентаря для уборки снега	1	Какой инвентарь необходим для уборки снега, выбрать его. Как и куда убираем снег, от чего зависит режим уборки снега. Во время уборки соблюдать правила ТБ. Работа с учебником стр.69. Уборка снега с площадки, скользкости с дорожек. ТБ.	Уметь выбрать инвентарь для уборки снега, уметь чистить снег с дорожек с разным покрытием	Развитие двигательной сноровки, формирование умения высказывать и обосновывать свои суждения	Развивать зрительное и слуховое восприятие. Продолжать развитие памяти, внимания
75	Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием	1				

№п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
76-77	П.Р. Уборка снега с дорожек с твердым покрытием	2				
78-79	П.Р. Уборка дорожек с сыпучим покрытием	2				
80	Повторение: очистка дорожек от снега	1				
81	Качества личности, помогающие хорошо работать	1				
82-83	Условия, необходимые для работы	2				
84-85	П.Р. Уборка снега с площадки	2				
86-87	П.Р. Уборка снега, устранение скользкости	2				
88-89	П.Р. устранение скользкости	2				
4.						
Раздел						
«Уход за одеждой и обувью»						
—						
42 ч						
90	Правила ухода за одеждой	1	Рассказать о правилах ухода за одеждой и	Знать правила ухода за одеждой, за	Активизировать мыслительную	Работать над обогащением словаря.

№п/ п	Тема раздела, урока	Кол- во часо в	Элементы содержания	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
			обувью. Работа с учебником стр.18-19. Виды одежды по сезону; рассмотреть приспособления для чистки одежды. Чистка одежды на практике.	обувью, виды одежды по сезону, приспособления для чистки верхней одежды. Уметь чистить верхнюю одежду, ухаживать за рабочей одеждой.	деятельность, развитие общей и мелкой моторики при практической отработке полученных знаний.	Развивать память, воображение
91-92	П.Р. Уход за одеждой	2				
93	Правила ухода за обувью	1				
94-95	П.Р. Уход за обувью	2				
96	Приспособления для чистки верхней одежды	1				
97-98	П.Р. Чистка верхней одежды	2				
99	Виды одежды по сезону	1				
100	Повторение: уход за одеждой	1				
101	Уход за рабочей одеждой	1				
102	Ручная стирка одежды	1	Рассмотреть обозначения на упаковках для ручной стирки, предупреждающие знаки. Свойства хоз. мыла. Последовательность стирки, подготовку носков к стирке, правила стирки, особенность сушки носков (тонких, шерстяных)	Знать правила стирки, последовательность, свойства хоз. мыла; правила стирки носков. Уметь пользоваться средствами для стирки, стирать носки.	Способствовать формированию навыков в учебно-трудовой деятельности, развитию навыков самоконтроля	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать грамматический строй речи. Продолжать развивать зрительную память
103	Средства для стирки	1				

№п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
104	Последовательность стирки	1				
105	Свойства хозяйственного мыла	1				
106	Меры предосторожности с моющими средствами	1				
107	Подготовка носков к стирке. Правила стирки	1				
108-109	П.Р. Стирка носков	2				
110	Особенность сушки носков	1				
111	Ежедневный уход за обувью	1	Беседа о ежедневном уходе за обувью; обувь из разного материала, как ухаживать за ней: работа с учебником стр.28-29. Способы сушки мокрой обуви. Сезонная обувь. Хранение летней, зимней обуви.	Знать правила ухода за обувью, способы сушки обуви. Уметь ухаживать за обувью из разных материалов, хранить обувь.	Формирование аккуратности, трудолюбия, умения понимать и задавать вопросы, умение планировать свою деятельность	Развивать логическое мышление, наблюдательность и способность правильно распределять внимание
112	Уход за обувью из разных материалов	1				
113	Сушка мокрой обуви	1				
114	Правила ухода за обувью	1				
115-116	П.Р. Уход за обувью	2				
117	Хранение обуви. П.Р.	1				
118	Повторение: уход за обувью	1				
119	Хранение одежды	1	Как хранить одежду для улицы, верхнюю одежду? Правила хранения одежды.	Знать правила хранения одежды: повседневной,	Формирование умение высказывать, обосновывать свои	Развивать связную речь. Развивать логическое мышление.

№п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
			Хранение рабочей одежды. Работа с учебником стр.32, 33, 34, 35. Правила выбора одежды, обуви.	межсезонной, спецодежды. Уметь хранить одежду: межсезонную, повседневную, рабочую, уметь правильно выбирать одежду.	суждения, способствовать формированию и развитию познавательного интереса к предмету.	Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие
120	Хранение повседневной одежды	1				
121	Правила хранения одежды	1				
122	Хранение спецодежды и обуви	1				
123	Хранение рабочей одежды	1				
124	Правила выбора одежды	1				
125	Повторение: выбор одежды и уход за одеждой	1				
126	Правила выбора обуви	1				
127-128	Повторение: выбор обуви, уход за обувью	2				Развивать долговременную память
129	Повторение: последовательность ручной стирки	1				
130-131	Самостоятельная работа: ручная стирка	2				
5.						
Раздел						
«Отход						
ы						

№п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
природы и человека » — 29ч						
132-133	Отходы природы и человека	2	Отходы природы, их состав, получение перегноя, компоста. Отходов человека во много раз больше; свалки. Мусор — ТБО, состав. Мусор бытовые отходы, их состав. Производственный мусор. Переработка проходит по-разному. Утилизация — получение из отходов пользу. Сортировка отходов (игра). Учебник стр.47	Знать отходы природы и человека. Уметь сортировать отходы	Воспитание элементов трудовой культуры, бережного отношения к природе; развитие адекватного представления о собственных возможностях	Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой, логическое мышление, воображение
134	Состав бытовых отходов	1				
135	Состав производственных отходов	1				
136	Отходы нельзя сжигать	1				
137	Подготовка бытовых отходов к переработке	1				
138-139	Утилизация отходов	2				
140	Сортировка бытовых отходов	1				
141	Упражнения в сортировке	1				

№п/ п	Тема раздела, урока	Кол- во часо в	Элементы содержания	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
142	отходов по материалам Упражнения в сортировке отходов (в игровой форме)	1				
143- 144	Игра — путешествие	2				
145	Инвентарь для уборки мусора	1	Назвать инвентарь для уборки мусора, для уборки территории. Какой инвентарь нужен всегда? Опавшие листья и пух убирать в определенное место, почему нельзя сжигать. Как ухаживать за цветниками весной. Работа с учебником стр.50-51. Ответы на вопросы.	Уметь выбирать инвентарь с учетом сезона и вида работ. Знать, почему нельзя сжигать природные отходы	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Воспитание элементов трудовой культуры.	Развитие памяти, воображения. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. Развивать способность группировать предметы по определенным признакам
146	Инвентарь для уборки территории	1				
147	Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ	1				
148- 149	Подготовка инвентаря для работы на участке	2				
150	Уборка опавших листьев и пуха	1				
151	Природные отходы нельзя сжигать	1				
152- 155	П.Р. Уборка листьев и пуха. ТБ	4				
156	Уход за цветниками в разные сезоны	1				
157- 158	П.Р. Уборка цветника после таяния снега	2				

№п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
159	Инвентарь, необходимый для уборки в разные сезоны	1				
6.						
Разд						
ел						
«Ухо						
д за						
ком						
натн						
ыми						
раст						
ения						
ми»						
—						
22ч						
160	Что необходимо для жизни	1	Беседа: что нам нужно для жизни, какие условия нужны растениям. Записать в тетрадь. Рассмотреть особенности листьев. Игра «Найди по описанию». Подготовка емкостей для пересадки растений. Режим и уход за комнатными растениями	Знать, что необходимо для жизни растений. Уметь ухаживать за растениями	Формирование трудолюбия, аккуратности, терпения. Освоение социальных норм, правил поведения в группе	Активизировать мыслительную деятельность. Развивать память, внимание
161	Условия, необходимые для жизни растений	1				
162	Особенности листьев	1				
163	Инвентарь, ёмкости для комнатных растений	1				
164-	Использование ёмкостей,	2				

№п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
165	подготовка					
166	Уход за растениями	1				
167	Режим ухода	1				
168	От чего зависит уход	1				
169-170	П.Р. Уход за растениями	2				
171-172	П.Р. Подготовка почвы для пересадки растений	2	Рассказать, какая почва нужна растениям. Показать, как пересадить растение	Знать, как пересадить растение	Способствовать формированию навыков в учебно-трудовой деятельности	Развивать переключаемость внимания
173	Пересадка растений	1				
174-175	П.Р. пересадка растений	2				
176	Посадка новых растений	1	Объяснить и показать, как нужно посадить новое растение	Уметь пересаживать и сажать новое растение		Развивать зрительную память
177	Подготовка почвы и емкостей	1				
178-179	П.Р. Посадка новых растений	2				
180-181	Самостоятельная работа: посадка новых растений	2				Развивать навыки самоконтроля
7.						
Раздел «Уборка помещений»						

№п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
21 час						
182	Помещения школы	1	Совершить устную экскурсию по школе, назвать помещения, для чего они предназначены, в каких помещениях школы ученик бывает каждый день.	Знать помещения школы, последовательность уборки и мытья полов	Формирование установки на здоровый образ жизни, развитие пространственной ориентации	Продолжать развитие логического мышления
183	Служебные помещения	1				
184	Периодичность влажной уборки	1				
185	Уборочный инвентарь для мытья пола	1				
186	Маркировка уборочного инвентаря	1	Влажная уборка — ежедневно и несколько раз. В каких? Где больше всего оседает пыли, грязи? Назвать уборочный инвентарь. ТБ с моющими средствами. Разные покрытия полов	Уметь проводить влажную уборку, правильно проводить уборку пола и мытьё		Развивать зрительную и слуховую память
187	Моющие средства	1				
188	Влияние средств на здоровье. ПТБ	1				
189	Особенности мытья полов с разным покрытием	1				
190	Мытьё полов	1				
191	Порядок уборки полов	1				
192	Виды полов	1				
193	Особенности мытья полов из разных материалов	1	Рассказать, как нужно мыть полы с разным	Уметь мыть полы с разным покрытием.	Формирование трудолюбия,	Развивать логическое мышление.

№п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
			покрытием. Работа с учебником стр.85. Одежда и обувь при мытье пола. Какие средства используются для каждого вида покрытия. Работа с учебником стр. 86-87. При выполнении П.Р. правильно выполнять порядок мытья пола. Вытирать обувь при входе	Знать режим мытья полов, средства защиты при мытье полов	аккуратности, терпения, наличия мотивации к творческому труду, работе на результат	Продолжать развивать мелкую моторику рук. Развивать навыки самоконтроля
194	Определение вида работ и режима мытья полов	1				
195	Средства защиты при мытье полов	1				
196	П.Р. Мытьё пола в кабинете	1				
197	П.Р. Мытьё пола в фойе	1				
198	П.Р. Мытьё пола в коридоре	1				
199	П.Р. Мытьё пола в служебном кабинете	1				
200-201	Самостоятельная работа: мытьё пола в спальне	2				
202	Уменьшение грязи, пыли с улицы					
8.						
Разд						
ел						
«Пр						
овер						
ь						

№п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
себя » — 2ч						
203	Проверь себя	1	Отметить, что я умею, а чему надо учиться			
204	Проверь себя	1	Отметить: я уже умею			

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционные задачи
1-2	Вводное занятие. ТБ на уроках труда. Рабочее место, уход за ним. Знакомство с видами практических работ.	2	Знать правила ТБ. Развивать познавательную активность.
3-5	Правила ухода за собой, предметы ухода. Практика: правильное мытьё рук	3	Знать правила ухода за собой и рабочей одеждой. Уметь правильно мыть руки. Продолжать развивать навыки самообслуживания
6-7	Территория вокруг школы	2	Знать расположение дорожек. Развивать пространственную ориентацию
8-9	Декоративные растения	2	Знать, какими бывают декоративные растения. Продолжать развивать долговременную память
10-11	Травянистые цветковые растения	2	Знать, какими бывают травянистые растения. Уметь собирать семена. Развивать связную речь
12-13	Уход за травянистыми растениями осенью	2	Знать, какие работы проводят на территории осенью. Развивать мышление
14-15	Виды цветников	2	Знать виды цветников. Развивать связную речь
16-17	Выбор цветов для цветников	2	Уметь выбирать цветы для клумб. Развивать эстетический вкус
18	Инвентарь	1	Знать названия инвентаря. Продолжать развивать речь
19	Назначение уборочного инвентаря	1	Знать назначение инвентаря
20	Приемы работы инвентарем	1	Знать приемы работы инвентарем. Продолжать развивать память
21-22	Правила безопасности при уборке	2	Знать правила ТБ
23-24	Сгребание опавших листьев	2	Уметь пользоваться инвентарем. Формировать трудовые навыки

№	Тема урока	Кол- во часо в	Коррекционные задачи
25-26	Удаление сорных растений	2	Уметь находить сорные растения. Продолжать развивать познавательную активность
27-28	Уборка листьев с дорожек	2	Уметь пользоваться инвентарем. Развивать трудовые навыки
29-30	Подметание дорожек и площадок	2	Уметь пользоваться инвентарем. Продолжать развивать трудовые навыки
31-32	Переноска собранного мусора	2	Знать способы уборки мусора
33-34	Глубокая перекопка почвы	2	Уметь пользоваться инструментом. Развивать произвольное внимание
35	Подготовка инвентаря к хранению	1	Знать, как подготовить инвентарь к хранению. Развивать произвольное внимание
36-37	Виды цветников. Регулярные цветники	2	Знать виды цветников. Развивать долговременную память
38	Правила оформления цветника	1	Знать правила оформления цветника. Продолжать развивать память
39	Как сделать клумбу	1	Уметь выбрать форму клумбы. Развивать пространственную ориентацию
40-41	Оформление границ цветника	2	Знать оформление границ клумб. Развивать творческое воображение
42-43	П.Р. Подготовка инвентаря для вскапывания и выравнивания почвы	2	Уметь подготовить необходимый инвентарь. Развивать долговременную память
44-49	П.Р. Глубокое вскапывание почвы	6	Уметь правильно вскапывать почву. Развивать трудовые навыки
50-52	П.Р. Разметка клумб	3	Уметь делать разметки клумб. Развивать глазомер
53-54	П.Р. Складирование инвентаря	2	Уметь складировать инвентарь
55-56	П.Р. Подготовка материала для оформления границ клумб	2	Уметь находить необходимый материал. Воспитывать трудолюбие
57-59	П.Р. Подготовка семян к посеву	3	Уметь подготовить семена к посеву. Развивать связную речь
60-64	П.Р. Посев однолетников поздней осенью	5	Уметь сеять семена рядами. Развивать творческое воображение
65-67	П.Р. Посев семян в зимнее время	3	Уметь сеять семена в начале зимы. Продолжать развивать трудовые навыки
68-70	Виды зданий	3	Знать: здания используют в разных целях. Развивать познавательную активность
71-72	Назначение помещений в зданиях	2	Знать назначение помещений. Уметь находить помещения по табличкам. Развивать зрительную память
73	Элементы строительных конструкций	1	Знать элементы конструкций. Развивать логическое мышление

№	Тема урока	Кол- во часо в	Коррекционные задачи
74	Оборудование дома	1	Знать названия оборудования дома. Развивать внимание
75	Устройство жилых помещений	1	Знать устройство жилых помещений. Продолжать развивать связную речь
76	Поверхности для уборки в жилых помещениях	1	Знать поверхности для уборки. Развивать мыслительные способности
77	Санитарные требования к жилым помещениям	1	Знать санитарные требования
78	Коммунальные ресурсы жилья	1	Знать коммунальные ресурсы жилья. ТБ. Воспитывать ЗОЖ
79-80	Самостоятельная работа	2	Развивать память, самоанализ
81	Виды мебели. Из чего делают мебель	1	Знать виды мебели. Продолжать развивать познавательную активность
82	Мебельное покрытие	1	Уметь различать мебельные покрытия. Развивать умение анализировать
83	Приспособления для ухода за мебелью	1	Знать приспособления для ухода за мебелью. Развивать логическое мышление
84	Рациональное использование салфетки при уборке	1	Уметь пользоваться салфеткой. Воспитывать бережное отношение к вещам
85	Правила ухода за мебелью с разными покрытиями	1	Знать правила ухода. Развивать долговременную память
86-89	П.Р. Протирка мебели с разными покрытиями	4	Уметь протирать мебель. Воспитывать трудолюбие
90-91	Пылесос. Порядок сборки	1	Знать порядок сборки. Формировать навыки самоконтроля
92	Чистка мягкой мебели	1	Знать способы чистки мягкой мебели. Продолжать развитие связной речи
93	Практическое повторение. Правила безопасной работы	1	Знать правила ТБ. «Я сам отвечаю за свое здоровье.»
94-96	Ежедневный уход за мебелью	3	Уметь выполнять уход за мебелью. Продолжать развивать трудовые навыки
97-99	Чистка мягкой мебели	3	Уметь чистить мягкую мебель. Развивать долговременную память
100-101	Чистка мягкой мебели пылесосом	2	Уметь пользоваться пылесосом. Развивать умение анализировать
102	ТБ при работе на швейной машине	1	Знать правила безопасной работы
103-104	Виды машинных швов	2	Уметь выполнять швы. Развивать память
105-106	Пошив салфеток для уборки	2	Уметь выполнять шов с закрытым срезом. Развивать трудовые навыки
107-110	Пошив тряпок для уборки	4	Уметь выполнять шов зигзагом. Развивать глазомер

№	Тема урока	Кол- во часо в	Коррекционные задачи
111-112	Выкраивание деталей фартука	2	Уметь выкроить деталь по готовой выкройке. Развивать пространственную ориентацию
113-115	Обработка срезов	3	Уметь обработать срезы швом с закрытым срезом. Развивать эстетический вкус
116-117	Изготовление пояса	2	
118-119	Соединение пояса с основной деталью	2	Уметь выполнять соединение накладным швом. Развивать пространственную ориентацию
120-121	Окончательная отделка изделия	2	Украсить фартук. Отутюжить. ТБ с утюгом. Развивать творческое воображение
122	ТБ при уборке помещений	1	Знать правила ТБ
123-124	Последовательность уборки помещений	2	Знать последовательность уборки. Развивать связную речь
125-126	Требования к салфеткам и тряпкам во время работы и при хранении	2	Уметь правильно хранить салфетки и тряпки. Продолжать развивать навыки самоконтроля
127	Уборка поверхностей жилых помещений	1	Знать способы уборки
128	ТБ при протирке подоконника	1	Знать ТБ. Развивать память
129	Протирка подоконника	1	Уметь протирать подоконник. Развивать трудовые навыки
130	ТБ при протирке радиаторов	1	Знать правила ТБ
131	Протирка радиаторов	1	Уметь протирать радиаторы. Продолжать развивать трудовые навыки
132-133	Протирка радиаторных ниш	2	Уметь протирать ниши
134	Крепление тряпки на швабру	1	Уметь крепить тряпку на швабру
135	Промывка тряпки во время работы	1	Уметь промывать тряпку. Развивать память
136	Последовательность и правила мытья полов	1	Развивать внимание
137-138	Уборка класса	2	Знать последовательность уборки. Продолжать развивать долговременную память
139	Проверка результата работы	1	Развивать навыки самоконтроля
140	Коллективное обсуждение качества работы	1	Развивать диалогическую речь
141-142	Самостоятельная работа	2	Развивать внимание, память
143	Правила безопасного ухода за бытовой электротехникой	1	Знать правила ТБ. Продолжать развивать память
144-145	Чистящие средства	2	Уметь подбирать чистящие средства. Развивать навыки чтения
146-147	Использование специальных салфеток	2	Знать, какие салфетки необходимы. Развивать произвольное

№	Тема урока	Кол- во часо в	Коррекционные задачи
148-150	П.Р. Уход за бытовой электроникой	3	внимание Уметь правильно ухаживать за электроникой. Развивать умение работать по техкарте
151-152	Поддержание порядка в комнате	2	Знать, как можно поддержать порядок в комнате. Воспитывать аккуратность
153	Поверхности для уборки в помещении	1	Знать, какие поверхности нуждаются в уборке. Формировать навык удаления пыли
154-155	Уборка поверхностей жилого помещения	2	Уметь убирать поверхности. Воспитывать умение работать вместе, дружно
156-157	Ежедневная уборка жилого помещения	2	Знать последовательность уборки. Продолжать развивать трудовые навыки
158	Виды служебных помещений	1	Знать виды служебных помещений. Развивать память, речь
159	Правила протирания разных поверхностей	1	Знать правила протирания
160-163	П.Р. Уборка служебного помещения	4	Уметь убирать служебное помещение. Развивать умение видеть результат своего труда
164	Санитарное состояние лестничных клеток	1	Учить детей видеть мусор и убирать его. Формировать желание убирать увиденный мусор
165	Режим уборки лестничных клеток	1	Знать режим уборки
166	Правила безопасной уборки лестницы	1	Знать правила безопасной работы на лестнице. Развивать долговременную память
167	Генеральная уборка лестничных клеток	1	Знать последовательность генеральной уборки
168-169	П.Р. Уборка лестницы	2	Уметь проводить уборку лестницы. Развивать умение видеть результат своего труда
170-172	П.Р. Генеральная уборка лестничной клетки	3	Соблюдать последовательность уборки. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, желание оказать помощь
173-174	Подготовка семян к посеву	2	Уметь подготовить семена. Развивать глазомер
175	Распределение обязанностей во время весенних работ	1	Работать дружно
176-179	П.Р. Работа в цветнике. Перекопка, рыхление, оформление клумб	4	Уметь правильно держать лопату, грабли. Развивать трудовые навыки
180-182	П.Р. Весенний посев семян в грунт	3	Уметь высевать семена. Развивать пространственную ориентацию
183-184	П.Р. Подбор материала для оформления границ	2	Уметь выбирать необходимый материал. Развивать творческое

№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционные задачи
185-186	цветника П.Р. Высадка рассады в цветники	2	воображение Уметь пользоваться нужными инструментами. Формировать умение работать рядом, вместе
187	Способы поддержания здорового растения	1	Знать способы ухода за растениями
188	Виды сорняков. Меры борьбы с ними. Гербициды. ТБ	1	Знать виды сорняков и меры борьбы с ними. Развивать кругозор детей
189-190	П.Р. Уход за цветником	2	Уметь пользоваться инвентарем. Развивать умение видеть результат своего труда
191	Ландшафтные цветники	1	Иметь представление о разнообразии цветников. Развивать любознательность
192	Альпийская горка. Каменистый садик	1	Развивать умение сравнивать, делать выводы
193-195	Ежедневная уборка жилых, служебных помещений (практическое повторение)	3	Закрепить знания о последовательности уборки. Продолжать развивать трудовые навыки
196-198	Работа на территории школы	2	Закрепить навыки пользования хозинвентарем
199-202	Уход за цветником	4	Уметь пропалывать, поливать растения. Воспитывать умение радоваться успехам своего труда
203-204	Проверь себя	2	Расскажи, что ты умеешь делать. Анализ полученных знаний

7 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
Введение в предмет «Технология»		2			
1	Введение. Правила безопасной работы в кабинете технологии	1	Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления		развивать внимание, память; формировать пространственное восприятие; расширять кругозор; формировать

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) «Технология. Обслуживающий труд»	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи навык самостоятельной работы с инструментами
2	Ознакомить учащихся с планом работы на учебный год, правилам поведения в кабинете «Технология» и внутренним распорядком. Вводный и первичный инструктаж по технике безопасности	1			
Сохранение и поддержка здоровья		2			
3	Как растения помогают человеку	1	Должны знать: ежедневные гигиенические процедуры; санитарно-гигиенические требования к одежде и обуви; периодичность и правила мытья рук в течение дня; санитарно-гигиенические требования к полотенцу и предметам личной гигиены. Должны уметь: пользоваться средствами и предметами личной гигиены по назначению; ухаживать	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Овладение установками, нормами и правилами организации труда	развивать навык самоконтроля и взаимоконтроля; развивать умение работать в коллективе, в группе

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
			за руками; содержать в чистоте предметы личной гигиены		
4	Как человек заботится о растениях	1			
Работа на территории		116			
5-7	Необычные деревья. Деревья-рекордсмены	3	Должен знать: понятия дерево, куст, газон, клумба; названия предметов садового инвентаря и спецодежды; назначение инвентаря; порядок хранения; правила безопасной работы с инвентарем; правила безопасной работы на пришкольном участке. Должен уметь: самостоятельно определять на местности дерево, куст, газон, клумбу; применять хозяйственный инвентарь по назначению, готовить его к хранению под руководством учителя; использовать	Формирование внимания, памяти; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	расширение словарного запаса (новые названия комнатных растений); расширение кругозора; формирование навыка самостоятельной работы, самоконтроля и взаимоконтроля; развитие связной устной речи; развитие мышления (анализ)

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
			спецодежду по назначению; технологически правильно держать инструменты во время работы и следить за своей осанкой; выполнять несложные работы по подметанию дорожек и площадок, сгребанию и переносу листвы, мусора; работать в группе и команде		
8-15	Определитель деревьев. Деревья — символы. Деревья на флагах и гербах. Виды деревьев	8			
16-21	Как дерево питается. Как устроено дерево	6			
22-27	Уход за деревьями. Уход за стволом и кроной дерева	6			
28-38	Обработка приствольных кругов. Правила вскапывания и рыхления приствольных кругов	11			
39-49	Сезонный уход за почвой приствольных кругов. Рыхление и полив приствольных кругов летом	11			
50-53	Подкормка деревьев. Правила внесения удобрений	4			
54-65	Украшение приствольного круга. Цветник в приствольном круге	12			
66-68	Зачем дереву кора. Насекомые — враги деревьев	3			
69-71	Птицы-защитники деревьев от насекомых.	3			развитие

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
	Насекомоядные птицы				доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников); расширение кругозора; воспитание чувства прекрасного, умения видеть красоту вокруг себя
72-83	Забота о птицах-защитниках деревьев. Изготовление кормушек и домиков для птиц	12			
84-87	Уход за корой и стволом. Защита штамбов от грызунов	4			
88-91	Повреждение коры от мороза и солнца. Защита стволов деревьев от перепадов температуры	4			развитие адекватных представлений о собственных возможностях
92-95	Секаторы для ухода за ветвями дерева. Инвентарь ухода за стволом и кроной дерева	4			
96-99	Очистка стволов. Подготовка дерева к побелке и укрытию	4			
100-103	Побелка плодовых деревьев. Подготовка дерева к зиме	4			развитие памяти, навыков самостоятельной работы, умения работать с опорой на пооперационное

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
104-107	Обрезка кроны деревьев. Три основных вида обрезки деревьев	4			планирование; развивать навык самоконтроля и взаимоконтроля
108-113	Правила обрезки плодовых деревьев. Техника обрезки плодовых деревьев	6			
114-118	Порядок обрезки плодовых деревьев. Правила ухода за деревьями	5		овладение навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками)	
119-120	Контрольные вопросы и задания по разделу «Работа на территории»	2			
Уборка помещений		118			
121-122	Помещение в жилом доме. Зачем нужны служебные помещения	2	Должен знать: названия и функциональное назначение предметов мебели и оборудования класса; рациональную последовательность уборки; названия и назначение предметов инвентаря; правила хранения инвентаря и приспособлений, уход за ними; правила личной гигиены до и после уборки. Должен уметь: соблюдать	адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля; развивать кругозор; развивать внимание, зрительно-слуховую память

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
			эстетические и гигиенические требования к рабочей одежде; подбирать и использовать по назначению инвентарь и приспособления для уборки класса под руководством и контролем со стороны учителя;		
			технологически правильно подметать пол (щёткой, веником) под руководством учителя; осуществлять уход за инвентарём, правильно хранить его; соблюдать правила личной гигиены (уход за руками)		
123-125	Помещение кухни. Поверхности для уборки на кухне	3			
126-129	Кухонная бытовая техника и оборудование. Инвентарь и средства для чистки кухонной бытовой техники и оборудования	4			
130-132	Виды кухонных плит. Поверхности кухонных плит	3			
133-136	Правила безопасности при пользовании газом. Что делать при запахе газа	4			
137-139	Правила безопасности при пользовании электричеством	3			

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
140-145	Определитель посуды. Столовая посуда. Кухонная посуда	6			
146-151	Виды посудомоечных машин. Уход за посудомоечной машиной	6			
152-155	Подготовка посудомоечной машины к работе	4		адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	формирование навыков самообслуживания, санитарно-гигиенических навыков; развитие мышления (анализ, классификация, обобщение); развитие внимания
156-161	Мытье посуды вручную. Какую посуду нельзя мыть в машине	6			
162-169	Оборудование для мытья посуды вручную на предприятии общественного питания. Порядок мытья посуды	8			
170-172	Режим мытья столовой посуды	3			
173-175	Режим мытья кухонной посуды разного назначения	3		познавательный интерес к изучению предмета	развитие внимания; формирование навыков самостоятельной работы; развитие зрительно-слуховой памяти
176-183	Как устроен холодильник. Морозильная камера	8			
184-191	Правила пользования холодильником. Правила хранения продуктов	8			
192-200	Три зоны уборки холодильника. Правила гигиенической уборки холодильника	9		соблюдение правил личной гигиены (уход за руками)	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
201-212	Чистка кухонной раковины. Чистка шкафов с разными поверхностями	12			учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества развитие внимания, усидчивости, терпения, умения доводить начатое дело до конца; воспитание старательности, аккуратности; развитие скоординированности движений, общей и мелкой моторики; развитие мышления (анализ)
213-224	Чистка кафеля. Чистка плит, духовок, микроволновых печей	12			
225-236	Последовательность уборки кухни	12			
237-238	Контрольные вопросы и задания по разделу «Уборка помещений»	2			

8 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
Вводное занятие		2			
1	Введение. Правила безопасной работы в кабинете технологии	1	Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления		развивать внимание, память; формировать пространственные восприятия; расширять кругозор; формировать

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) «Технология. Обслуживающий труд»	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи навык самостоятельной работы с инструментами
2	Ознакомить учащихся с планом работы на учебный год, правилам поведения в кабинете «Технология» и внутренним распорядком. Вводный и первичный инструктаж по технике безопасности	1			
Гигиена ближайшего окружения		48			
3-7	Почему надо соблюдать правила в общественных местах	5	Должны знать: правила поведения в общественных местах; откуда берется мусор; зачем нужен раздельный сбор мусора. Должны уметь: защищать окружающий мир	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Овладение установками, нормами и правилами организации труда	развивать навык самоконтроля и взаимоконтроля; развивать умение работать в коллективе, работать в группе
7-11	Как ветер помогает беречь природу	5			
12-16	Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом	5			
17-21	Гигиена дыхания	5			
22-26	Откуда берется мусор и мусорная проблема	5			
27-32	Зачем нужен раздельный сбор мусора	5			
33-37	Международная маркировка изделий из пластика	5			
38-42	Какую пользу дает переработка пластика	5			
43-46	Как пластик превращается в джинсы и	4			

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
47-50	футболки Каждый человек может защитить окружающий мир	4			
Сохранение и поддержка здоровья		33			
51-55	Доврачебная помощь	5	Должен знать: понятия доврачебная помощь, полис, стационар. Должен уметь: самостоятельно вызвать врача, записаться в поликлинику по интернету	принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование санитарно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания; формирование внимания, памяти
56-59	Вызов врача на дом	4			
60-63	Полис обязательного медицинского страхования ОМС	4			
64-67	Обращение в поликлинику	4			
68-71	Электронная очередь в поликлинике	4			
72-75	Кто лечит пациента в поликлинике	4			
76-79	Стационар	4		формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Формировать навык самоконтроля и взаимоконтроля; развивать связную устную речь; развивать мышление (анализ)
80-83	Палата. Больничный режим	4			
Уборка помещений		90			

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
84-91	Уход за твердыми полами	8	Должен знать: названия и функциональное назначение предметов мебели и оборудования класса; рациональную последовательность уборки; названия и назначение предметов инвентаря; правила хранения инвентаря и приспособлений, уход за ними; правила личной гигиены до и после уборки. Должен уметь: соблюдать эстетические и гигиенические требования к рабочей одежде; подбирать и использовать по назначению инвентарь и приспособления для уборки под руководством учителя; технологически правильно подметать пол под руководством учителя; осуществлять уход за инвентарём; соблюдать правила личной гигиены	овладение навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками)	
92-99	Источники естественного и	8			

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
100-107	искусственного света	8			
108-115	Подготовка окна к мойке	8		адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля; развивать кругозор; развивать внимание, зрительно-слуховую память
116-123	Мойка оконных стекол	8			
124-132	Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей	9			
133-141	Уход за мебелью	9			
142-149	Ежедневная уборка помещений	8		адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	формирование навыков самообслуживания, санитарно-гигиенических навыков; развитие мышления (анализ, классификация, обобщение); развитие внимания
150-157	Ежедневная регулярная уборка жилого помещения	8			
158-165	Ежедневный уход за полами и напольным покрытием	8			
166-173	Объекты генеральной уборки жилого помещения	8			
Санитарно-техническое оборудование		16			

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
174-178	Чистка санитарно-технического оборудования	5		познавательный интерес к изучению предмета	развитие внимания; формирование навыков самостоятельной работы; развитие зрительно-слуховой памяти
179-183	Чистка раковины и ванны	5			
184-189	Чистка унитаза	6			
Уход за одеждой		60			
190-193	Стирка белья и одежды	4	Должен знать: названия и функциональное назначение предметов по уходу за одеждой; рациональную последовательность глажки; названия и назначение предметов инвентаря; правила хранения моющих средств; правила личной гигиены до и после стирки. Должен уметь: соблюдать эстетические и гигиенические требования к рабочей одежде; подбирать и использовать по назначению моющее средство и приспособления для	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	формирование навыков самообслуживания, санитарно-гигиенических навыков; развитие мышления (анализ, классификация, обобщение); развитие внимания

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
			стирки различного вида одежды под руководством учителя; технологически правильно гладить и стирать одежду под руководством учителя; осуществлять уход за инвентарём; соблюдать правила техники безопасности при обращении с электроприборами и моющим средством		
194-197	Что делать с грязной одеждой	4			
198-201	Правила совместимости при стирки	4			
202-205	Правила цветной совместимости при стирки	4			
206-209	Ручная стирка	4		Овладение установками, нормами и правилами организации труда	Формирование санитарно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания; формирование внимания, памяти
210-213	Порядок ручной стирки	4			
214-217	Как правильно отжимать выстиранные вещи	4			
218-221	Порядок ручной стирки	4			
222-225	Глажение. Подготовка рабочего места	4		познавательный интерес к изучению предмета	
226-229	Подготовка утюга к глажению	4			

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
230-233	Подготовка белья к глажению	4			
234-237	Глажение юбок	4			
238-240	Глажение брюк	3			
241-243	Глажение рубашек, блузок	3			
244-246	Использование гладильной доски для рукавов	3			
247-249	Глажение спинки рубашки	3			
Мелкий ремонт одежды		19			
250-255	Инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды	6	Должен знать/уметь: подбирать и использовать по назначению моющее средство и приспособления для стирки; технологически правильно гладить и стирать одежду; осуществлять уход за инвентарём, правильно хранить его; соблюдать правила ТБ при обращении с электроприборами и моющим средством	познавательный интерес к изучению предмета	формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля; развивать кругозор; развивать внимание, зрительно-слуховую память
256-261	Как пришить пуговицу	6			
262-268	Мелкий ремонт одежды	7			
Проверь себя		4			
269-271	Повторение и систематизация знаний	3			
272	Итоговая контрольная работа	1			

9 класс

№	Тема раздела и урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
1	Вводное занятие	1	Как провели лето? Знакомство с новым предметом. План работы, чему будем учиться. Повторение правил поведения, ТБ			
2	С Днем знаний	1				
Раздел 1. «Гигиена ближайшего окружения» — 62ч						
3	Что влияет на здоровье человека	1	Беседа, что влияет на здоровье. Какие правила здоровья знаете? Влияние наследственности, курения. Просмотр фильма о вреде курения. Работа с учебником стр.6-7. Защита от вредных привычек. Беседа, как человек влияет на природу, программы по защите дикой природы. Исчезновение диких	Знать правила здорового образа жизни, как человек может помочь природе	Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Продолжать развивать память, внимание. Развивать логическое мышление и воображение. Активизировать слуховое внимание. Развивать связную речь

№	Тема раздела и урока	Кол- во часо в	Элементы содержания урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
			животных. Экономно расходовать природные ресурсы. Какую помощь человек может оказать природе. Уход за деревьями и кустарником на участке			
4	Правила здорового образа жизни	1				
5	Наследственность	1				
6	Курение влияет на организм подростка	1				
7	Влияние дыма сигарет	1				
8	Защита от вредных привычек	1				
9	Влияние человека на окружающую среду	1				
10	Всемирный фонд защиты природы	1				
11- 12	Российские программы защиты природы	2				
13	Исчезновение диких животных	1				
14	Расход природных ресурсов	1				
15	Бережное отношение к лесу	1				
16	Помощь человека природе	1				
17	Выбор туалетной бумаги	1				
18- 19	П.Р. Уход за деревьями на участке	2				
20-	П.Р. Посадка деревьев на	3	Лес — наше богатство,		Воспитание элементов	Развивать внимание,

№	Тема раздела и урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
22	участке		береги его. Работа с учебником стр.11		трудовой культуры, бережное отношение к природе	зрительную память
23	Вклад каждого человека в сохранность леса	1				
24-26	П.Р. Уборка аллеи в городском парке	3				
27	Загрязнение природы	1	Беседа о загрязнении природы, как её защитить, как новые технологии помогают защитить природу. Опасный пластик. Уничтожение отходов. Климат, его изменение на планете. Как уменьшить влияние человека на климат. Отходы — второе сырье. Полезный пластик. Получение искусственных тканей. Сбор медицинских отходов. Сортировка медицинских отходов (старше 18 лет). Сбор пакетов для вязания	Знать, как защитить природу от загрязнения, уменьшить отходы из пластика, какая польза от использованного пластика	Развитие адекватного представления о собственных возможностях	Работать с информацией, воспитывать элементы трудовой культуры, экономно и бережно относиться к природе. Корректировать поведение во время экскурсии. Продолжать работать над расширением словаря. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать долговременную память
28	Защита природы от загрязнения	1				
29-31	П.Р. Уход за саженцами	3				
32	Раздельный сбор мусора	1				
33	Уничтожение отходов	1				

№	Тема раздела и урока	Кол- во часо в	Элементы содержания урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
34	Изменение климата	1				
35	Отходы из пластика	1				
36-38	П.Р. Уборка территории	3				
39	Пластик угрожает животным и людям	1				
40	Уменьшение отходов из пластика	1				
41-42	П. упр. Сколько пакетов выбрасывает семья в месяц	2				
43	Одноразовая посуда	1				
44	Отходы — второе сырьё	1				
45	Польза использованных пластиков	1				
46	Получение ткани из полиэстера	1				
47	Добыча нефти из пластика	1				
48	Сбор медицинских отходов	1				
49-50	Экскурсия в медпункт	2				
51	Обобщающий урок	1				
52-56	П.Р. Вязание мочалок из пакетов	5	Вязание мочалок для мытья посуды из пакетов. Рассказать, как новые технологии защищают природу. 2017г. — год экологии. Как человек может уменьшить влияние на климат. Работа с учебником стр.19. Самостоятельная работа:	Знать, как уменьшить влияние человека на изменение климата	Формирование умений высказывать, обосновывать свои суждения	Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать зрительную и слуховую память

№	Тема раздела и урока	Кол- во часо в	Элементы содержания урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
			мини-сочинение			
57	Изменение климата на планете	1				
58	Новые технологии на защите природы	1				
59	Возобновление источников энергии	1				
60	Уменьшение влияния человека на климат	1				
61	Выбросы парниковых газов	1				
62- 63	Сам. р. Как я могу уменьшить вредное влияние на природу	2				
Раздел 2. «Уборка помещений» — 26ч						
64	Поддержание чистоты в помещении	1	Беседа о чистоте в помещении, о значении чистоты, как ее поддерживать. Вспомнить, как нужно мыть полы в зависимости от покрытия, правила мытья. При применении моющих средств соблюдать ПТБ	Знать способы проведения сухой и влажной уборки, правило мытья пола	Способствовать формированию и развитию познавательного интереса к предмету, развивать пространственную ориентацию	Развивать логическое мышление, воображение. Продолжать развитие навыков самоконтроля

№	Тема раздела и урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
65	Сухая и влажная уборка	1				
66	Мытьё полов, стен, лестниц	1				
67	П.Р. Мытьё стен	1				
68	П.Р. Мытьё ступеней лестницы	1				
69	Виды моющих средств. ТБ	1				
70	Поддержание чистоты воздуха	1				
71	Устройства, доставляющие свежий воздух	1				
72	Механические методы поддержки свежего воздуха	1	Чистота воздуха в помещении: устройства. Натуральные средства. Повторить уход за комнатными растениями. Выбрать растения, которые нужно пересадить. Подготовить почву для пересадки растений. Свойства чеснока и лука, их использование во время эпидемии гриппа	Знать, какими устройствами, растениями очищается воздух. Знать правила гигиены тела, одежды, дома. Уметь ухаживать за растениями	Формирование аккуратности, трудолюбия, усидчивости. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Развивать логическое мышление. Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой. Расширение кругозора
73	Натуральные средства, очищающие воздух	1				
74	Режим ухода за комнатными растениями	1				
75-76	П.Р. Уход за комнатными растениями	2				
77-79	П.Р. Пересадка растений	3				

[illegible]

№	Тема раздела и урока	Кол- во часо в	Элементы содержания урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
реж им в боль нице » — 32ч						
92	Способы дезинфекции воздуха в помещении	1	Рассказать о способах дезинфекции воздуха в помещении, его необходимости. При дезинфекции соблюдать ТБ. Регулярно проводить дезинфекцию поверхностей. Как ухаживать за спецодеждой. Как читать техкарты: во всех картах используют одинаковые знаки	Знать способы дезинфекции воздуха в помещении, меры безопасности. Уметь дезинфицировать поверхности	Формирование уважительного отношения к труду; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насушно необходимом жизнеобеспечении	Развивать зрительное и слуховое восприятие. Развивать переключаемость внимания. Активизировать мыслительную деятельность
93	Опасный озон	1				
94	Меры безопасности при дезинфекции воздуха	1				
95	Дезинфицирующие вещества	1				
96	Хранение дез. веществ	1				
97	Дезинфекция поверхностей	1				
98	Способы дезинфекции	1				
99	Спецодежда	1				
100-	П.Р. Обеззараживание	2				
101	поверхностей					
102	Уход за спецодеждой	1				
103-	Как читать техкарты	2				

№	Тема раздела и урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
104-106	Чтение техкарт	2				
107	Борьба с пылью	1	Беседа о чистоте воздуха (повторение), как бороться с пылью, с ее проникновением. Регулярно проводить влажную уборку. У входа в школу — трехступенчатая система очистки	Знать, как проводить профилактику проникновения пыли. Уметь работать с пылесосом. ТБ	Формирование аккуратности, трудолюбия; развитие наблюдательности и способности правильно распределять внимание	Развивать навыки самоконтроля. Развивать логическое мышление. Активизировать общую и мелкую моторику рук
108	Профилактика проникновения пыли	1				
109	Влажная уборка помещения	1				
110-111	П.Р. Влажная уборка служебного кабинета	2				
112	Трехступенчатая система очистки	1				
113-114	П. упр. Трехступенчатая очистка у входа	2				
115-116	П.Р. Влажная уборка перил, ступеней	2				
117-118	П.Р. Уборка самых загрязненных мест	2				
119-121	П.Р. Чистка ковров пылесосом	3				
122-123	Сам. р. Влажная уборка спальни	2	Работать по словесной инструкции			Развитие самоконтроля
Раздел 4.						

№	Тема раздела и урока	Кол- во часо в	Элементы содержания урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
«Ми кроб ы» — 24ч						
124	Что такое микробы	1	Микробы — микро, значит очень маленькие. Рассказать об истории их открытия Левенгуком. Бактерии — самые большие микробы, вирусы не видны в микроскоп. Луи Пастер продолжил изучение. Полезные микробы помогают бороться с болезнями. Где живут вредные? Читать стр.38	Знать, что такое микробы: бактерии, вирусы; полезные и вредные микробы; знать, где живут вредные микробы	Формирование здорового образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения	Развивать логическое мышление. Развивать умение употреблять в речи специальные термины
125	История открытия микробов	1				
126	Бактерии, вирусы	1				
127-128	П.Р. с микроскопом	2				
129	История изучения микробов	1				
130	Помощь полезных микробов	1				
131	Использование полезных бактерий	1				
132	Микрофлора	1				
133	Где живут вредные микробы	1				

[illegible]

№	Тема раздела и урока	Кол- во часо в	Элементы содержания урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
реж им» — 55ч						
148	Цель внутрибольничного режима	1	Беседа о режиме дня, его важности. В больнице тоже режим. Чтение техкарты стр.42-43	Знать виды уборок палаты, методы уборки полов	Формирование трудовых навыков, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Продолжать развитие связной речи
149	Чтение техкарты режима	1				
150	Техкарта уборки палаты	1				
151	Регулярная основная уборка палаты	1	Рассказать и показать, как провести регулярную и генеральную уборку. Работа санитарки. Учебник стр.44	Уметь проводить регулярную и генеральную уборку палаты		Развивать слуховую и зрительную память. Развивать наблюдательность, умение сравнивать
152	Методы уборки полов	1				
153	Генеральная уборка палаты	1				
154-156	П.Р. Генеральная уборка кабинета	3				
157	Работа санитарки в течение дня	1				
158-160	Экскурсия в больницу	3				
161	Ежедневный гигиенический уход за	1	Подготовить инвентарь для утреннего туалета.	Знать, как провести ежедневный	формирование и развитие социально	Развивать переключаемость

№	Тема раздела и урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
	кожей лица пациента		Гигиенические процедуры (помощь медсестре). Работа санитарки в течение дня (стр.44-45)	гигиенический уход за кожей лица пациента	значимых мотивов учебной деятельности	внимания. Развивать логическое мышление
162-163	П.Р. Утренние гигиенические процедуры	2				
164-165	П.Р. Регулярная уборка коридора	2				
166	Борьба санитаров с микробами	1				
167	Моющие средства для уборки	1				
168	Отделение раздачи пищи	1	Экскурсия в столовую: рассмотреть стойку раздачи пищи (материал), спецодежду, как проводят уборку, какие моющие средства используют, как ухаживают за оборудованием моечного отделения, сортируют и моют посуду. Чтение техкарты. Сравнить порядок выполнения процедур в столовой и по карте	Знать и уметь проводить уборку в столовой после приема пищи, используя моющие и дезинфицирующие средства, соблюдать ТБ. Знать виды убираемых поверхностей (столов, стульев, полов). Уметь проводить уборку в соответствии с видом поверхности	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрастных ценностей и социальных ролей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Развивать зрительное и слуховое восприятие. Развитие памяти, внимания. Развитие переключаемости внимания с одного вида деятельности на другой
169	Уборка отделения раздачи пищи	1				
170	Спецодежда поваров	1				
171	Отделение раздачи в школьной столовой	1				

№	Тема раздела и урока	Кол- во часо в	Элементы содержания урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
172	Уборка помещения	1				
173- 174	П.Р. Уборка помещения для раздачи пищи	2				
175	Чистящие средства. ТБ	1				
176	Уход за оборудованием моечного отделения	1				
177	Чтение техкарты мытья посуды	1				
178- 179	П.Р. Сортировка и мытьё посуды, приборов	2				
180	П.Р. Дезинфекция посуды	1				
181	Уборочный инвентарь столовой	1	Определить виды покрытий и приступить к выполнению практических работ. После выполнения п.р. и сам.р. — дезинфекция уборочного инвентаря			Развитие зрительной памяти. Развитие самоконтроля
182	Дезинфекция моечного и уборочного инвентаря	1				
183	Определение вида убираемых покрытий	1				
184- 185	П.Р. Уход за столами	2				
186- 188	П.Р. Чистка стульев	3				
189- 191	П.Р. Уборка зала	3				
192- 193	Сам. р. Мытьё столов	2				
194	П.Р. Дезинфекция уборочного инвентаря	1				

№	Тема раздела и урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
195	Чтение техкарты: регулярная уборка туалета	1	Чтение техкарты стр.52. Средства: чистящие и жидкое мыло. Спецодежда. Устройство унитаза: бочок	Уметь читать техкарту. Знать средства для чистки санузла, устройство унитаза	Формирование готовности к самостоятельной жизни. Воспитание элементов трудовой культуры	Продолжать развитие зрительной и слуховой памяти
196	Спецодежда, уход за ней	1				
197	Средства для обеззараживания санузла	1				
198	Устройство унитаза	1				
199	Засор унитаза — причина и следствие	1				
200	Приспособления для обработки санузла	1				
201-202	Уборка туалета методом предварительной подготовки	2	Учебник стр.53			
Раздел 6. «Сохранение и поддержание здоровья» — 64ч						
203	Личная гигиена	1	Беседа о личной гигиене: режим дня, гигиена работы	Знать, что относится к личной гигиене,	Формирование установки на	Развитие переключаемости

№	Тема раздела и урока	Кол- во часо в	Элементы содержания урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
			и отдыха, питания, движения, эмоций. Микробы помогают переваривать пищу, получать кисломолочные продукты. Перегной, компост	какую пользу приносят полезные микробы	безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	внимания
204	Участие полезных микробов в питании	1				
205	Получение кисломолочных продуктов	1				
206	П.Р. Приготовление дрожжевого теста	1				
207	Микробы перерабатывают мусор	1				
208	Образование компоста	1				
209	Информационный мусор	1				
210	Санитарный уход за пациентами	1	Санитарный уход — хорошие условия, помощь во время еды, питья, умывания, движения. Учебник стр.57-58. Личная гигиена пациента — умывание, купание, смена белья, туалет	Знать правила санитарного ухода за пациентами и личную гигиену пациента	формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Развитие слухового восприятия, памяти
211	Средства ухода за пациентами	1				
212	Должностные обязанности санитаров	1				
213	Виды работ, выполняемых санитарами	1				
214	Личная гигиена пациента	1				

№	Тема раздела и урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
215	Средства гигиены пациента	1	Назвать предметы для ухода за кожей, самые загрязненные места на теле. Последовательность мытья рук. Перчатки надевать на вымытые руки	Знать средства гигиены пациента, предметы ухода, порядок надевания и снятия перчаток	Формирование аккуратности, трудолюбия, установки на здоровый образ жизни	Развитие словарного запаса и связной речи. Развитие зрительной памяти
216	Предметы для ухода за кожей больного	1				
217	Самые загрязненные места человека	1				
218	П.Р. Мытьё рук	1				
219	П.Р. Порядок надевания и снятия перчаток	1				
220	Чтение техкарты. Подготовка к уходу за кожей	1	Чтение техкарты. Как подготовиться к уходу за кожей. Уч. стр.62-63. Рассказать по техкарте о гигиене глаз, правилах и последовательности их промывания	Знать правила промывания глаз. Уметь промывать глаза	Формирование трудовых навыков, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Активизировать зрительную память и внимание
221	Гигиена тела тяжелобольного	1				
222	Последовательность ежедневной гигиены	1				
223	Рассказать по техкарте о ежедневной гигиене глаз	1				
224	Последовательность промывания глаз	1				
225	Правила промывания глаз	1				

№	Тема раздела и урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
226	П.Р. Промывание глаз на манекене	1				
227	Техкарта ухода за носом	1	Чтение техкарты. Изготовление ватных жгутиков. Ежедневный гигиенический уход за носом	Знать правила очистки носа. Уметь провести гигиенический уход за носом	Формирование аккуратности, трудолюбия, установки на здоровый образ жизни; развитие двигательной сноровки	Развивать умение работать по словесной инструкции
228	П.Р. Изготовление ватных жгутиков	1				
229	Гигиенический уход за носом	1				
230	Правила очистки носа	1				
231	Технологическая карта ухода за ушами	1	Чтение карты ухода за ушами. Порядок ухода. Что нужно для ежедневной гигиены ушей. Уход за ушами грудного ребенка	Знать порядок ухода за ушами. Уметь правильно чистить уши		
232	Ежедневный гигиенический уход за ушами	1				
233	Порядок ухода за ушами грудного ребенка	1				
234	Техническая карта ухода за полостью рта	1	Беседа, как мы ухаживаем за полостью рта. Показать, как правильно чистить зубы. Гигиенический уход за полостью рта. Почему нужно чистить язык. Сладости разрушают зубы	Уметь правильно ухаживать за полостью рта	Формирование трудолюбия, аккуратности, терпения; развития адекватных представлений о собственных	Развитие логического мышления и воображения

№	Тема раздела и урока	Кол- во часо в	Элементы содержания урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные) возможностях	Коррекционные задачи
235	Ежедневный гигиенический уход за полостью рта	1				
236	П.Р. Правильно чистим зубы	1				
237	Гигиена полости рта малыша	1				
238	Какая пища укрепляет, какая разрушает зубы	1				
239	Техкарта мытья ног больному в постели	1	Как мыть ноги больному? Чтение техкарты стр.72-73. Гигиенический уход за ногами. Обыгрывание: моем ноги в постели. Приспособления, спецодежда. Техкарта о стрижке ногтей, уход за ногтями на руках и на ногах	Знать, как мыть ноги больному в постели. Уметь мыть ноги лежащему больному, ухаживать за ногтями	Формирование трудовых навыков, способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Развитие переключаемости внимания с одного вида деятельности на другой. Расширять словарный запас
240	«Моем ноги больному» — обыгрывание ситуации	1				
241	Гигиенический уход за ногами лежащему больному	1				
242	Спецодежда, необходимая при мытье ног	1				
243	Технологическая карта стрижки ногтей	1				
244	Гигиенический уход за ногтями на руках	1				
245	Гигиенический уход за	1				

№	Тема раздела и урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
246	ногтями на ногах Техкарта обтирание пациента в постели	1	Выяснить знания об уходе за кожей лежачего пациента. Чтение техкарты. Обтирание. Гигиенический уход, последовательность его проведения. Чтение техкарты о защите и питании кожи. Пролежни-язвы — это плохой уход. Уход за головой и волосами. Стр.80-81	Знать последовательность обтирания, уметь его проводить; уметь мыть волосы и голову лежачему пациенту	формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Активизировать мыслительную деятельность. Развивать зрительное и слуховое восприятие
247	Гигиенический уход за телом	1				
248	Техкарта защиты и питания кожи пациента	1				
249	Гигиенический уход за кожей. Пролежни	1				
250	Техкарта мытья волос и головы	1				
251	Гигиенический уход за волосами лежачему пациенту	1				
252-253	П.Р. Мытье волос и головы	2				
254	Техкарта принятие ванны или душа	1	Как купать лежачего больного? Чтение техкарты стр.84-85. Последовательность купания лежачих больных. Ответы на вопросы.	Уметь помочь пациенту принять ванну или душ, подготовить постель, сменить постельное и нательное белье	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,	Активизировать мыслительные функции. Развитие зрительного восприятия

[illegible]

№	Тема раздела и урока	Кол- во часо в	Элементы содержания урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные)	Коррекционные задачи
втор ение » — 7ч						
266	Повторение	1	Повторение по темам 1 раздела			
267	Повторение	1	Повторение по темам 2 раздела			
268	Повторение	1	Повторение по темам 3 раздела			
269	Повторение	1	Повторение по темам 4 раздела			
270	Повторение	1	Повторение по темам 5 раздела			
271	Проверь себя	1	Требования к разным профессиям. Проверь: что умеешь, а чему еще надо учиться			
272	Проверь себя	1	Я уже умею			

5. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература:

- А.Г.Галле, Е.Ю.Головинская. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология». — Самара: Современные образовательные технологии, 2019
- 1. Е.А.Ковалева «Сельскохозяйственный труд» 2005г.
- 2. Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочетова «Социально-бытовая ориентировка» 2009г.
- 3. Гладкая В.В. СБО. Методическое пособие, 2000г.
- 4. Г.Б.Картушина «Домоводство» 1986г.
- 5. Гребнев А.А., Шептулин А.А. «Основы общего ухода за больными». М. «Медицина», 1991г.

6. В.А.Зырянова, И.А.Хаминова, «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 класс, Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология», — Самара: Современные образовательные технологии, 2012
7. Тхоржевский, Д.А. Проблемное обучение на уроках труда: Кн. для учителя / Д.А.Тхоржевский, В.Г.Гетта. — Минск: Народная асвета, 1986. Юдицкий, В.А. Методика трудового обучения в вопросах и ответах: Уч.-метод. пособие / под ред. И.А.Карабанова; Мозыр. гос. пед. ин-т им. Н.К.Крупской, Каф. методики трудового обучения. — Мозырь: МозГПИ, 1999. — С.48

Материально-техническое обеспечение:

- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Экран, парты, стулья